

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экономической теории
и мировой экономики



Т.Н.Гоголева
12.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 История экономики и экономических учений

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.03.01 «Экономика»
- 2. Профиль подготовки:** Бухгалтерский учет, анализ и аудит; Экономика социально-трудовых отношений; Модели и методы анализа цифровой экономики; Экономика предприятий и организаций; Учёт и отчётность организаций; Финансы и кредит; Экономика рынков; Коммерческая деятельность и бизнес-риски..
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра экономической теории и мировой экономики
- 6. Составители программы:** Кузнецова Ю.И., ст. преп. кафедры экономической теории и мировой экономики
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета от 21.04.2022г., протокол № 4
- 8. Учебный год:** 2022/2023 **Семестр:** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать обучающимся четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономики и экономической мысли, о базовых принципах функционирования экономики.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование понимания базовых принципов функционирования экономики различных стран и развития мировой экономической мысли;

- уяснение различных подходов к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов;

- изучение основных теорий и тенденций развития экономической мысли на основе анализа факторов, влияющих на поведение основных экономических субъектов;

- формирование способности применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1	Понимает базовые принципы функционирования экономики	Знать: - базовые принципы и закономерности функционирования экономики; - основные закономерности развития истории экономических учений, основные направления и школы, особенности их мировоззренческих позиций; Уметь: - на основе методологической культуры анализировать различные этапы развития экономики и эволюции экономической науки; - анализировать и соотносить основополагающие принципы различных направлений и школ; - соотносить полученные знания со своим личным опытом, использовать результаты для личного профессионального совершенствования и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3	Выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - известных ученых, представляющих основные направления и школы теоретического анализа экономики, содержание их основных работ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; - применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными подходами к проблеме периодизации истории экономики и истории экономической мысли на основе выявления и анализа факторов, влияющих на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие.
-------	---	---------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ семестра 2
Аудиторные занятия		68	68
в том числе:	лекции	34	34
	практические	34	34
Самостоятельная работа		40	40
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
Итого:		108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	
1.2	Экономическая мысль	Предпосылки развития буржуазной экономической	

	периода зарождения рыночных отношений	мысли. Меркантилизм как экономическая программа эпохи генезиса капитализма.	
1.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия. Особенности развития капиталистических отношений во Франции, Германии, США, Японии, России	
1.4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Экономические взгляды У. Петти. Экономическая школа физиократов. Теория А.Смита. Т. Мальтус и его экономические взгляды. Ж. Б. Сэй и его вклад в экономическую теорию. Теория Д.Рикардо.	
1.5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Техническая революция. Монополизация экономики. Особенности экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.	
1.6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	Новая историческая школа Германии. Предшественники маржинализма. Австрийская школа. Лондонская школа. У.С.Джевонс. Лозанская школа. Л. Вальрас. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории. Теория Дж. Б. Кларка. Теория В.Парето.	
1.7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч.Дауэса и О. Юнга. «Новый курс» Фр. Рузвельта. План экономии английского банкира Дж. Мэя.	
1.8	Экономическая мысль первой половины XX века	Американский институционализм. Теория монополистической и несовершенной конкуренции. Э.Чемберлин, Дж.В.Робинсон. Теория Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	
1.9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	Экономические итоги второй мировой войны. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.	
1.10	Экономическая мысль второй половины XX века	Неоклассическое возрождение. Германский неолиберализм. Л.Эрхард. Монетаризм. М.Фридмен. Теория экономики предложения. А.Лаффер. Теория рациональных ожиданий. Р.Лукас. «Неоклассический синтез». П.Самуэльсон	
1.11	Экономическое развитие СССР	Экономика СССР в годы политики «Военного коммунизма». Экономическое развитие СССР в годы НЭПа. Денежные реформы в СССР 1922-1924 гг.и 1947 гг. Экономические реформы 30-60 гг. в СССР. Реформы 1965 года в России и их социально-экономические последствия.	
1.12	Становление рыночных отношений в России	Состояние экономики СССР в конце 1991г. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования. Проведение массовой приватизации ее значение и результаты.	
1.13	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Экономисты-математики России: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий. Вклад Н. Кондратьева в экономическую теорию. Разработка Канторовичем метода линейного программирования.	

1.14	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	Три мировых центра деловой активности: США, ЕС, Япония. Базовые модели социально-экономических отношений. Глобализация.	
1.15	Основные направления современной экономической мысли	Эволюция неоклассического, неокейнсианского и институционального направления	
2. Практические занятия			
2.1	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	Предмет истории экономики и экономических учений. Дискуссии по различным подходам к проблеме периодизации истории экономики и экономических учений.	
2.2	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	Первые критики церковной системы взглядов: гуманисты и представители реформации. Тестирование по теме: меркантилизм	
2.3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	Первоначальное накопление капитала в Англии и Голландии. Особенности промышленного переворота во Франции, Германии, США, Японии, России	
2.4	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	Теория К. Маркса.	
2.5	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	Разбор ситуационных заданий по технической революции на рубеже XIX-XX вв., концентрации и централизации производства и капитала. Дискуссии по особенностям экономического развития на рубеже XIX-XX вв. в США, Англии, Франции, Японии, Германии, России.	
2.6	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	Маржинальная революция: причины и этапы. Тестирование по теориям: К. Менгера, Ф. Визера, Л. Вальраса, А. Маршалла, Дж. Б. Кларка, В. Парето.	
2.7	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	Разбор ситуационных заданий по экономическим итогам первой мировой войны, планам возрождения экономики Германии и Англии.	
2.8	Экономическая мысль первой половины XX века	Тестирование по теориям: Т. Веблена, Э. Чемберлина, Дж. В. Робинсон. Дж. М. Кейнса.	
2.9	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Дискуссии по программе Л. Эрхарда в ФРГ, Экономической политике голлизма во Франции, «Обратный курс» Дж. Доджа и К. Шоупа в Японии.	
2.10	Экономическая мысль второй половины XX века	Консерватизм. Тестирование по теориям: германский неолиберализм, монетаризм, экономики предложения, рациональных ожиданий, неоклассический синтез.	
2.11	Экономическое развитие СССР	Разбор ситуационных заданий по политикам «военного коммунизма» и НЭПа, экономическим реформам 30-60 гг. в СССР.	
2.12	Становление рыночных отношений в России	Дискуссии по темам: состояние экономики СССР в конце 1991г., основным положениям программы «Вашингтонский консенсус».	
2.13	Ведущие представители отечественной экономической мысли	Социальное направление экономической мысли в России. М.И. Туган-Барановский. Теория стоимости и циклов. Социальная теория распределения.	
2.14	Мировое экономическое	Разбор ситуационных заданий о роли США, ЕС,	

	развитие на современном этапе.	Японии в мировой экономике. Глобальные проблемы современности.	
2.15	Основные направления современной экономической мысли	Дж.Бьюкенен Теория общественного выбора, Д.Норт и его теория институциональной среды.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Предмет истории экономики и экономических учений, цель и задачи курса. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.	2	2	4	8
2.	Экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	2	2	2	6
3.	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции.	2	2	2	6
4.	Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.	2	2	2	6
5.	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв.	2	4	4	10
6.	Эволюция экономической мысли на рубеже XIX-XX вв	4	2	2	8
7.	Экономическое развитие капиталистических стран между первой и второй мировой войнами	2	2	2	6
8.	Экономическая мысль первой половины XX века	2	2	2	6
9.	Экономика стран с развитой рыночной системой после Второй мировой войны	2	2	2	6
10.	Экономическая мысль второй половины XX века	2	2	2	6
11.	Экономическое развитие СССР	2	4	4	10
12.	Становление рыночных отношений в России	4	2	4	10
13.	Ведущие представители отечественной экономической мысли	2	2	4	8
14.	Мировое экономическое развитие на современном этапе.	2	2	2	6
15.	Основные направления современной экономической мысли	2	2	2	6
	Итого:	34	34	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Предполагается, что обучающиеся должны осуществлять работу с основной и дополнительной литературой, конспектами лекций, выполнять выдаваемые преподавателем задания, подготовить доклады.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История экономики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов всех форм обучения бакалавриата факультета международных отношений, для направления 37.03.01-Экономика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. Е.А. Кузнецова .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4,0 .— <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-241.pdf>.
2.	История мировой экономики : учебник / ; ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Юнити, 2012 .— 671 с. : ил. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-01399-2 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164>.

3.	Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие : [для студ. вузов, обуч. по направлениям подгот. Экономика; Менеджмент (квалификация бакалавр)] / М.Д. Заславская .— Москва : Дашков и Ко, 2014 .— 293с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр.: с. 293 .— ISBN 978-5-394-01963-0. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453372 >.
4.	Ядгаров Я.С .История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .— 4, перераб. И доп. — Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018 .— 480 с. — ВО – Бакалавриат .— ISBN 978-5-16-003559-8 .— ISBN 978-5-16-104756-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=915122 >.
5.	Маркова А.Н. История экономических учений [электронный ресурс] : Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям : Учебник / А. Н. Маркова, Ю. К. Федулов .— 2, перераб. и доп. — Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 .— 471 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-238-01569-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=1028494 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6.	История экономики. Конспект лекций / Т.А. Шарапова. — Москва : А-Приор, 2011 . 176 с. ISBN 978-5-384-00394-6. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72675
7.	Классика экономической мысли / Вильям Петти, Адам Смит, Давид Рикардо и др. — М. : ЭКСМО-Пресс, 2000 .
8.	Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах. – М.:Прогресс, 1993.
9.	Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег / Классика экономической мысли: Сочинения. – М. Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
10.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ https://lib.vsu.ru/?p=4&t=8b
11.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
12.	ЭБС «Лань»

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История экономики : учебно-методическое пособие / ; сост. А. Е. Шапаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова .— Архангельск : САФУ, 2013 .— 74 с. : табл. — Библиогр.: с. 51. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-261-00875-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436417 >.
2.	История экономических учений: [электронный ресурс] : Учебно-методическая литература .— 2 .— Москва : Издательский Центр РИОР, 2016 .— 160 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-369-01590-2 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=614844 >.
3.	Гоголева Т.Н. История экономических учений (XX век): учебное пособие по направлениям «Экономика», «Менеджмент» /Т.Н.Гоголева, Ю.И.Кузнецова. Воронеж. Гос. унив-т. Каф. экон. теории и мировой экономики. 2003

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Реализация учебной дисциплины предполагает применение дистанционных образовательных технологий (работу на образовательном портале «Электронный университет ВГУ»).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения учебных занятий (лекционных, практических), оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: специализированная мебель, проектор, экран для проектора, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", проводной микрофон, комплект активных громкоговорителей.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1 - 16	УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 понимает базовые принципы функционирования экономики	КИМ № 1,2
2.	Разделы 1 - 16	ОПК-1: способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.3: выявляет и анализирует факторы, влияющие на поведение основных макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие	КИМ № 1,2
Промежуточная аттестация форма контроля – дифференцированный зачет				КИМ № 3

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с темами докладов (рефератов) и контрольно-измерительного материала с тестовыми заданиями.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Критерии оценивания приведены ниже.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ № 1. Перечень тем докладов (рефератов) для проведения текущей аттестации по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Основные черты первобытной экономики.
2. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Азиатский способ производства.
3. Античная система хозяйства.
4. Характеристика и особенности феодализма в Западной Европе.
5. Генезис капитализма в Западной Европе в XVI-XVIII в.в.
6. Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы в XVIII-XIX в.в.
7. Развитие производительных сил в последней трети XIX-XX вв. Монополизация экономики.
8. Предпосылки возникновения и основные течения современного консерватизма.
9. Австрийская экономическая школа XX века и ее основные представители.
10. Фрайбургская школа и вклад германских неолибералов в развитие экономической науки.
11. «Социальное рыночное хозяйство». Экономическая программа Л.Эрхарда.
12. Монетаризм и М.Фридмен: теория и практика.
13. Р.Лукас и его вклад в теорию рациональных ожиданий.
14. П.Самуэльсон и неоклассический синтез.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргу-	Базовый уровень	Хорошо

<p>ментировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки</p>		
<p>Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Кафедра экономической теории
и мировой экономики

КИМ № 2. Перечень тестовых заданий для проведения текущей аттестации

по дисциплине История экономики и экономических учений

1. Какая система была присуща всем народам на ранней стадии развития?
 - а) первобытнообщинная;
 - б) феодальная;
 - в) капиталистическая.
2. Что характерно для феодализма?
 - а) зависимость крестьян от феодала;
 - б) независимость крестьян и работников;
 - в) отвлечение прибавочного продукта на непроизводственные нужды;
 - г) частная собственность на средства производства и рабов.
3. Первоначальное накопление капитала – это:
 - а) система экономических и социально-политических изменений в основе перехода от мануфактуры к фабрике;
 - б) исторический процесс отделения непосредственного производителя от средств производства;
 - в) господство средневекового цехового ремесла.
4. Концентрация капитала – это:
 - а) объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный капитал либо путем слияния, либо путем поглощения;
 - б) бурное развитие науки и техники, вызвавшее существенные изменения в производительных силах капиталистического общества;
 - в) процесс присоединения к функционирующему капиталу все большей части прибыли предприятия.
5. По какому пути развивалось сельское хозяйство Германии?
 - а) по прусскому;
 - б) по американскому;
 - в) путем объединения разрозненных Германских земель.
6. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:
 - а) Д. Рикардо;
 - б) А. Смита;
 - в) Д.М. Кейнса.
7. Каковы последствия Второй мировой войны для экономики США?
 - а) война привела к огромному обогащению США;
 - б) в отличие от других капиталистических стран, США заметно пострадали в годы войны;
 - в) рост безработицы, инфляции, спад производства.
8. Одной из причин «богатства народов» по А.Смиту является:
 - а) - культурное развитие нации;

- б) - снижение издержек производства;
- в) - доля населения, занятого производительным трудом.

9. Родоначальником теории сравнительных преимуществ и международного разделения труда является:

- а) - А.Смит;
- б) - Д.Рикардо;
- в) - А.Маршалл.

10. Согласно «закону рынков» Ж.-Б.Сэя общее перепроизводство товаров невозможно, т.к.:

- а) - емкость рынка безгранична;
- б) - на рынке всегда есть покупатели;
- в) - предложение само рождает спрос.

11. Понятие потребительской ренты было применено:

- а) - А.Смитом;
- б) - Д.Рикардо;
- в) - А.Маршаллом.

12. Кто выступал за активное вмешательство государства в экономику?

- а) А.Смит;
- б) Дж.Кейнс;
- в) А.Маршалл.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий более 50%. Обучающийся на достаточном уровне демонстрирует контролируемые компетенции.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении тестовых заданий менее 50%. Обучающийся не демонстрирует контролируемые компетенции.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительного материала с перечнем вопросов для дифференцированного зачета. Зачет может быть проведен в устной форме или в письменной.

Для оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете используются следующие показатели:

- знание материала по вопросам контрольно-измерительного материала;
- умение выделять существенные положения по поставленному в КИМе вопросу;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций и решения прикладных заданий

Уровень сформированности компетенций студента на промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация по дисциплине с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Кафедра экономической теории и
мировой экономики

**КИМ №3. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине История экономики и экономических учений**

1. Предмет, метод и функции истории экономики и экономических учений. Основные этапы развития экономики и экономической мысли.
2. Первоначальное накопление капитала. Промышленный переворот в Англии и его социально-экономические последствия.
3. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX-XX вв.
4. Экономическое развитие капиталистических стран между Первой и Второй мировой войнами.
5. Экономика США после Второй мировой войны.
6. Экономика Германии после Второй мировой войны.
7. Немецкое «экономическое чудо».
8. Основные этапы развития экономической мысли.
9. Меркантилизм в Западной Европе.
10. Особенности меркантилизма в России.
11. Общие характерные признаки классической школы и основные этапы ее развития.
12. Маржинальная революция: причины и этапы. Предшественники маржинализма.
13. А. Маршалл - родоначальник неоклассического направления экономической теории.
14. Теория Дж. М. Кейнса.

Соотношение критериев оценивания компетенций, уровня сформированности компетенций и шкалы оценивания результатов обучения для дифференцированного зачета

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; при-	Повышенный уровень	Отлично

менять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения.		
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ; способен анализировать данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; применять знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач и принимать обоснованные экономические решения, но допускает при этом некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен аргументировать ответ; не в полной мере анализирует данные, характеризующие состояние экономики в целом, поведение макроэкономических субъектов, экономический рост и общее экономическое равновесие; допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл вопрос, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно